



Rencontre avec l'équipe d'un refuge : GroinGroin



Socle commun des compétences :

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen

Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine

Compétences travaillées :

- En Français :

- Comprendre et s'exprimer à l'oral (écouter pour comprendre, participer à des échanges)
- Lire (comprendre des textes, des documents, des images et les interpréter)
- Ecrire (Produire des écrits variés)

- En Enseignement moral et civique :

- La sensibilité : soi et les autres (être capable d'écoute et d'empathie)
- L'engagement : agir (développer une conscience citoyenne, sociale et écologique)

- En Enseignement transversal :

- Reasonner, justifier une démarche et les choix effectués (poser des questions, se poser des questions)
- S'informer dans le monde du numérique (trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique ; communiquer des résultats)
- Coopérer et mutualiser (organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et / ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses connaissances et compétences)
- Adopter un comportement éthique et responsable (mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement, en et hors milieu scolaire et en témoigner)

Objectifs principaux : Permettre à des élèves de cycle 3 de découvrir le rôle et les actions menées par un refuge pour animaux, effectuer une visite virtuelle pour aller à la rencontre des animaux et interroger des membres de l'équipe.

| Objectifs | Support, activités | Déroulement |
|--|--|---|
| <p>Étape 1 : Découvrir le refuge GroinGroin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir ce qu'est un refuge - Découvrir les rôles et actions de GroinGroin - Effectuer des recherches sur le site Internet en utilisant l'outil informatique | <p>1. <u>Recueil des représentations des élèves</u> : « <i>Nous allons parler d'un refuge pour animaux, qu'est-ce qu'un refuge ?</i> »</p> <p>Refuge : Lieu où l'on se réfugie pour échapper à un danger. « <i>Quels sont les dangers qui peuvent menacer les animaux ?</i> » (ne rien affirmer ou non) « <i>Pour présenter le refuge, nous allons visionner une vidéo, nous en parlerons après, soyez attentifs.</i> »</p> <p>2. <u>Visionnage de la vidéo Présentation du refuge GroinGroin (14')</u> https://m.youtube.com/watch?feature=youtu.be&v=9B0JpQxLLBc</p> <p>3. <u>Mise en commun.</u> Laisser les élèves s'exprimer (ressentis, impressions). Si besoin, guider au questionnement : « <i>Comment s'appelle ce refuge ? Quels animaux avez-vous vus ? Avez-vous retenu certaines histoires ?</i> »</p> <p>Parler du projet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découverte du refuge grâce à son site Internet - Sélection de questions pour les poser à l'équipe du refuge lors d'une rencontre virtuelle en classe <p>4. <u>Recherches Internet :</u> Chaque groupe devra trouver les réponses aux questions posées sur sa fiche de recherche qui concerne des animaux du refuge. 8 groupes seront composés (2 groupes de 2 élèves et 6 groupes de 3 élèves). Dans chaque groupe, des rôles sont donnés : le « navigateur », le « scripteur », et le « rapporteur ». (Pour les groupes de 2 élèves, l'un d'eux sera scripteur- rapporteur). Limiter le temps de recherche.</p> | <p>Collectif, oral</p> <p>Vidéoprojecteur, enceintes</p> <p>Par 2-3, 1 fiche de recherche différente / groupe</p> <p>1 ordinateur/ groupe</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Les animaux : Gr1 : Giulia- Pépito- Holly Gr2 : Géo Trouvetou- Ron-Lydie Gr3 :Marius- Edgar- Barbamama Gr4 :Arthur-Nala- Chapi Gr5 :Pompon- Lauzanne- Bunty Gr5 : Marguerite- Heston- Mala Gr7 : Woody-Lily-Trombone Gr8 : Barney-Fantômette-Sherlock</p> <p>5. <u>Mise en commun :</u> Chaque groupe résume rapidement ce qu'il a appris (en se basant sur sa fiche de recherche : histoire des animaux, particularités...).</p> <p>Le rapporteur de chaque groupe expose devant le reste de la classe les résultats des investigations.</p> <p>6. <u>Trace écrite :</u> A partir des résultats des recherches : Compléter le texte « à trous » :</p> <p><i>Le refuge GroinGroin, créé en 2005, sauve et accueille des <u>animaux d'élevage exploités ou abandonnés</u>. On y trouve des <u>cochons de ferme</u>, des cochons <u>nains</u>, des <u>dindons</u>, des <u>chats</u>, des <u>chiens</u>, des <u>poules</u>, des <u>chèvres</u>, des <u>moutons</u>, des <u>chevaux</u>, des <u>poneys</u>, des <u>ânes</u>, des <u>vaches</u>.</i></p> <p>Associer photographies et nom d'animaux : <u>dans l'ordre :</u> Marius- Edgar- Barbamama- Giulia- Pépito- Holly-Géo Trouvetou- Ron-Lydie-Arthur-nala-Chapi-Marguerite-Heston-Mala-Pompon- Lauzanne- Bunty-Barney-Fantômette-Sherlock-Woody-Lily-Trombone Si possible, projeter le document en simultané.</p> <p>Dire quel-s animal-aux est/sont son/ses préféré-s.</p> | <p>Fiche de recherche : Qui sont-ils ? (1 à 8)</p> <p>Fiche de synthèse : Le refuge groinGroin <i>(impression en couleurs préférable)</i></p> <p>Vidéoprojecteur</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Étape 2 : Sélectionner des questions pour la rencontre avec l'équipe du refuge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discuter de la pertinence des questions, se mettre d'accord, se partager les tâches | <p><u>Recherche de questions :</u> <i>Par exemple :</i> Comment devenir soigneur ? bénévole ? Quels soins pour quel animal ? Quel est le destin des animaux du refuge ? Quelle nourriture donne- t- on ?</p> <p>L'enseignant recense les questions des élèves, un choix est fait afin de sélectionner les questions les plus pertinentes.</p> | <p>Réflexion individuelle puis en classe entière</p> |
| <p>Étape 3 : Rencontre avec l'équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poser des questions - Se montrer attentif | <p><i>L'équipe du refuge aura au préalable eu connaissance des questions sélectionnées.</i></p> <p>Lien google meet fourni.</p> <p><i>Des élèves choisis, volontaires ou/ et l'enseignante pose-nt les questions à l'équipe du refuge.</i></p> | <p>Vidéoprojecteur, enceintes (ou mieux, TNI), questions</p> |
| <p>Étape 4 : Synthétiser les connaissances</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ce que j'ai appris | <p>Les questions retenues et posées à l'équipe du refuge seront distribuées. Chaque élève devra y répondre.</p> <p>Une partie « Mon avis » sera aussi à compléter.</p> | <p>En individuel</p> <p>Fiche Rencontre avec l'équipe GroinGroin</p> |
| <p>Commentaires/ Observations :</p> | | |